

RESME Newsletter

March/April 2014

**On the Borders between Residential
Child Care and Mental Health
Treatment in Europe**



Resme undersøger grænselandet

skrevet af Eeva Timonen-Kallio (Finland) & Jorge F. del Valle (Spanien)

Vores hovedinteresse har været at få fremskaffet en viden der kan have en interesse i en Europæisk kontekst. Vi repræsenterer forskellige typer velfærdssamfund, og vores hypotese har været, at dette forhold vil have en signifikant betydning for den sociale indsat og behandling af børn og unge med komplekse problemstillinger, ligesom det kunne have betydning for resultaterne af arbejdet. Ét af d evigtigste mål for RESME projektet i 2013 var, at gennemføre såvel desk-top som empiriske undersøgelser for at kunne sammenligne forholdene i de forskellige lande.

Vi ved fra den internationale videnskabelige litteratur at der er en signifikant stigning i behovet for psykiatrisk behandling blandt anbragte børn og unge. Praktikerne fra de to systemer har en tendens til at se hinanden i et perspektiv der på én gang er meget begrænsende og meget krævende, idet de forventer "mirakler" af hinanden. Undersøgelserne viser at der er forskel i

hvordan uddannelse, herunder også efter- og videreuddannelse er organiseret ide forskellige lande. Begge faggrupper efterlyser mere samarbejde og fælles uddannelse. Den foreløbige analyse peger på at praktikere i sundhedssektoren har højere status og en stærkere professionel position end praktikerne i det sociale og pædagogiske arbejde med børn og unge. Vi kan konkludere at der er gode grunde til at gennemføre den intention der ligger i RESME-projektet: stimulere en højere grad af samarbejde og fælles uddannelse mellem de to systemer for at opnå den bedst mulige indsats i forhold til udsatte børn og unge.

Det ser ud til at "best practice" i forhold til samarbejde mellem de to sektorer forekommer når der er specifikke planer og differentierede tilbud hvor socialpædagoger og andre faggrupper er engagerede, samt når socialforvaltningen gør en indsats i forhold til samarbejdet.

Vores interviews viser at de professionelle i de specifikke programmer havde meget forskellige meninger om samarbejdet mellem de to sektorer, om deres egne og de andres roller, forventninger og holdninger. Man har dog i sundhedssektoren generelt et klart

billede af hvad døgninstitutionsarbejde indebærer og hvilke muligheder medarbejderne har for at støtte de unge i deres udvikling. De har også kritik på socialpædagogernes/socialarbejdernes holdninger ("de kræver mirakler", "de tror vi her og nu kan lave en intervention") men generelt er de også bevidst om at man i døgninstitutionsregi arbejder med rigtig mange børn med rigtig mange forskellige problemstillinger, og at man er presset. De opfatter derfor at deres rolle som specialister i samarbejdet er at hjælpe og støtte socialpædagogernes arbejde.

I forhold til de aktuelle økonomiske omstændigheder kan man næsten ikke forestille sig at der vil blive oprettet en mere specialiseret samlet behandlingstilbud for børn og unge på døgninstitutioner. I nogle af partnerlandene er der også aktuelt en bred vifte af tilbud, meget ekspertise, og en veludviklet praksis i den sociale og sundhedsmæssige indsats for børn og unge, og der ser vi at der er god kvalitet i omsorgen for børn og unge på døgninstitutioner. Erfaringer er ideer som der kan bygges videre på i den fortsatte udvikling og rindbygget i de pilot-kurser på 15 ECTS der nu udbydes i alle de deltagende lande. Vi håber at den slags fælles efteruddannelse vil blive implementeret i de kommende år .

Forsøg med efter- uddannelsesforløb

skrevet af Eigil Kristiansen

I Danmark gennemføres som pilotprojekter 2 uddannelsesforløb på henholdsvis 10 og 5 ECTS-points i foråret 2014. På et akademiuddannelsesforløb deltager 37 studerende typisk fra forskellige opholdssteder og institutioner, og diplommodulet er i skrivende stund i udbud og forventes igangsat i slutningen af april.

Målet med de to forløb er at afprøve efteruddannelse med temaer som knytter sig til RESME-projektets foreløbige data og høste erfaringer dels til projektet og dels til vurdering af fremtidig efteruddannelse.

Uddannelserne evalueres med en ekstern følgegruppe af eksperter fra profession, forskning i psykiatri, evalueringsinstitut og sundhedsstyrelsen og med undervisere og deltagere samt repræsentanter fra aftagerne.

Akademiuddannelsen, Lovgivning og organisation

Ud over en gennemgang af central lovgivning inddrages det tværfaglige samarbejde og tendenserne til opsplittning i mange specialiseringer i den sociale sektor og konsekvenserne af disse tendenser. Fx i forhold til kategoriseringer af børn og unge og ansvars- og opgavefordelingen. Der arbejdes med afsæt i gråzoner på børne-/ungeområdet ift. problemstillinger på tværs af psykiatri- og socialområdet, henholdsvis anbringelsesområdet.

Der arbejdes med de særlige udfordringer i dokumentationsarbejdet i det tværfaglige samarbejde. Konkret drøftes gråzoneproblematikker, hvor unge har behov for både en socialpædagogisk og en psykiatrisk indsats. Der vil være fokus på, hvordan der kan udvikles nye måder at dokumentere på, ind i det tværprofessionelle og -sektorielle felt.

Deltagerne arbejder med cases fra eget praksisområde og identificerer og vurderer konkrete gråzoneproblemer i flerfaglige perspektiver. Der analyseres vilkår og muligheder for de professionelle opgaver og formuleres eksempler på og idéer til best practice.

Diplomuddannelsen, Psykiatri

Gennem diplommodulet *Sammenhængende indsats for sindslidende* vil den studerende arbejde med henblik på at opnå viden og kompetencer i forhold til at skabe sammenhængende indsatser for børn og unge i gråzonen mellem det socialpædagogiske felt og børne- og

ungdomspsykiatrien i forskellige tværfaglige og organisatoriske perspektiver. Centrale tematikker, der vil blive behandlet:

- indsatser og samarbejde i forhold til børn og unge i gråzonen
- professionelles aktiviteter og opgaver, organisering og samarbejde set i relation til sundhedspolitiske, sociale, og pædagogiske strategier
- teorier om netværk, kommunikation og gruppeprocesser.

Den studerende skal have viden om organisering og den lovgivning, der kan legitimere det tværsektorielle samarbejde, herunder viden om handicapkonvention, børnekonvention og menneskerettighedskonvention. Modulet retter endvidere fokus på børns og unges retsstilling og sikkerhed og der arbejdes med etik og magt i den socialpædagogiske praksis.

Den studerende skal kunne analysere og dokumentere aktuelle udfordringer i det tværsektorielle samarbejde og kompetence til at indgå i et tværfagligt og tværsektorielt samarbejde om anbragte børn og unge som er diagnosticerede eller har symptomer på psykiatriske problemstillinger.

Begge forløb vil være afsluttet i juni til afrapportering.

For mere information:

website: www.resme.eu
email: hanna.siren@turkuamk.fi
eller ekr@viauc.dk

